

Job- og Personprofil skoleleder Vipperød-Ågerup skole i Holbæk Kommune

Maj 2023



Baggrund

Holbæk Kommune er på udkig efter en skoleleder til Vipperød-Ågerup skole pr. 1. august 2023. Som ny skoleleder skal du kunne træde direkte "ind på scenen" med nedenstående bagtæppe.

Ny skolestruktur pr. 1. august 2021

Efter en årrække med områdestruktur på skole- og dagtilbudsområdet i Holbæk Kommune, er det politisk besluttet at der pr. 1. august 2021 skulle være 11 selvstændige skoler med tilhørende SFO i Holbæk Kommune.

Den nye skolestruktur understøtter en lokalt forankret skole, hvor afstanden mellem elever, forældre, medarbejdere og ledere er så kort som muligt i hverdagen. Strukturen bidrager desuden til at skoleleder og skolebestyrelse på hver skole skal understøtte, at kvalitetsløftet af folkeskolen i Holbæk vil få bedre betingelser for at lykkes.

Kerneopgaven og børnesynet på vores 3 skoler

Som led i arbejdet med at skabe en lokal kultur på vores 3 skoler arbejder vi på basis af en kerneopgave, som er: **"at skabe bedst mulige rammer omkring elevernes læring og trivsel"**. Det gør baseret på et fælles børnesyn, som er: **"Alle børn skal have et trygt skoleliv og skal indgå i gode fællesskaber. Alle børn skal mødes anerkendende og opleve indflydelse, ansvar og at være gode til noget"**

Frihedsforsøget "Børnenes skole – folkeskole med frihed, fællesskab og faglighed" 2021 til 2024

Samtidig er Holbæk Kommune af regeringen blevet udpeget som en af de blot to kommuner i landet, der i de tre skoleår fra august 2021 til juli 2024, bliver fritaget fra alle regler på folkeskoleområdet, bortset fra få "hegnspæle" som eksempelvis kommunalbestyrelsens ansvar for folkeskolen, formålsbestemmelsen at folkeskolen skal være gratis, afgangsprøver samt forpligtelsen til at tilbyde støtte til de elever, der har behov herfor.

I Holbæk Kommune arbejder vi med frihedsforsøget under overskriften 'Børnenes skole – folkeskole med frihed, fællesskab og faglighed'. Frihedsforsøget giver mulighed for at arbejde på helt nye måder, så eleverne får en så god skoletid som mulig, og at medarbejdere og ledelse sammen med elever og forældre får friere hænder til at gøre en god skole endnu bedre. Der er mange spændende tiltag i gang – både på Svinninge skole, men også på de øvrige folkeskoler i hele Holbæk kommune. På vores skoler har vi indtil nu arbejdet med følgende initiativer:

- Kortere skoledag - nedsættelse af timetallet
- Flere voksne omkring klasserne
- TDS - Nyt fag i indskolingen; Demokrati, trivsel og samarbejde
- Læringscafé - frivilligt tilbud for elever i 0.-3. klasse
- Tidligere start i SFO
- Ny organisering af skolen i henholdsvis HUS1 0.-5. klasse og HUS2 6.-9. klasse på Nr. Jernløse Skole

- Udvikling af fagteams på tværs af Undløse, Knabstrup og Nr. Jernløse Skole
- Uddannelse af dansk - og matematikvejledere
- Fælles elevråd på tværs af Undløse, Knabstrup og Nr. Jernløse Skole
- Morgensang for HUS 1
- Mange forskellige prøvehandling på de enkelte årgange gennem skoleåret

Der er sat mange ting i gang – og her 2 år inde i forsøget, er det vigtigt at kigge på, hvad der virker og hvad der ikke virker – hvordan kommer vi i mål. Men samtidig også have modet og lysten til at prøve nye ting af. – derfor glæder vi os til at høre dine idéer og perspektiver. Du kan læse mere om Frihedsforsøget her [Børnenes skole \(xn--brnesskole-vjb.dk\)](http://xn--brnesskole-vjb.dk)

Forløb om ledelse af elevernes læring og trivsel

Holbæk Kommune har siden 2015 arbejdet med at skabe en læringskultur hvor hele organisationen kapacitetsopbygger data- og forskningsinformeret skoleledelse med afsæt i praksisnær pædagogisk ledelse.

En forbedret læringskultur på alle skoler skal understøtte eleverne i at kunne mestre, udvikle viljen og evnen til at præstere og være livsduelige samt øge trivslen. Vi ønsker at forbedre vores læringskultur med stærkere forpligtende fællesskaber, hvor alle børn og unge trives, uddannes og dannes.

Dette arbejde foregår med udgangspunkt i et ønske om at øge innovationshøjden på tværs af forskellige interessenter og dermed opnå givende nybrud, der bedre end tidligere inkluderer alle skolens elever i meningsfulde fællesskaber.

Den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisningsområde

I Holbæk Kommune er antallet af elever, der visiteres til specialundervisning højere end landsgennemsnittet. Det er et bredt funderet politisk og fagligt ønske at få vendt denne udvikling, så flere børn kan rummes i den almene folkeskole samtidig med, at de specialundervisningstilbud, der findes, skal være af høj kvalitet og gøre en forskel for børnene. Der er således fra politisk side iværksat et ambitiøst arbejde med titlen ”Den inkluderende folkeskole og fremtidens specialundervisning”, som består af 5 indsatsområder, der understøtter målsætningen. Som skoleleder og leder for vores specialklasserække på Svinninge skole vil det konkrete udkomme af dette arbejde naturligvis få stor betydning for opgaveløsningen

Den lokale ledelsesopgave

Den lokale ledelsesopgave kan beskrives i følgende 3 hovedoverskrifter:

- At bygge videre på det pædagogiske fundament, der er blevet lagt lokalt på skolen gennem de sidste 2 år som en del af Frihedsforsøget
- At etablere en oplevelse af sammenhørighed og samdrift mellem de 2 fysiske matrikler
- At arbejde videre med hele inklusionsdagsordenen

Skolelederens generelle ansvarsområde og opgaver

Afsættet for god skoleledelse i Holbæk Kommune er organisationens ledelsesgrundlag. En fælles ambition og forpligtigelse om at være *stærke medspillere* for hinanden – lige fra medarbejdere til chef på området. Du finder ledelsesgrundlaget [her](#)

I praksis betyder det bl.a. at skolelederen skal:

1. Fastsætte mål og forventninger for den enkelte skoles udvikling

Skolelederen er ansvarlig for at såvel overordnede som lokale strategier og indsatser omsættes til hverdag på skolen, og at ressourcerne indenfor den enkelt skole prioriteres, så skolens mål kan nås med den ønskede effekt.

Skolelederen er primus motor for samarbejde og samskabelse mellem alle relevante parter, der kan bidrage til børnenes læring og trivsel. Det være sig forældre, elever og medarbejdere, øvrige enheder indenfor Læring og Trivsel, andre kerneområder såvel som eksterne samarbejdspartnere i foreninger, erhvervsliv, lokalsamfund mm.

2. Lede kompetence- og kapacitetsudviklingen – herunder udvikling af skolens samlede faglige kompetencer

Skolelederen skal hele tiden være optaget af, og følge op på, hvordan udøvelsen af kerneopgaven former sig og som følge deraf sikre at skolen har de rigtige kompetencer både til den almindelige undervisning, men i særdeleshed også til opgaven med specialundervisning. Samtidig skal skolens medarbejdere klædes på til at kunne håndtere distribueret ledelse – dvs. at teams og ressourcepersoner er klædt på til have ansvaret.

Arbejdet med at styrke samarbejdet om både undervisning og elever mellem lærere og pædagoger fortsat have høj prioritet.

3. Sikre kvalitet og effektivitet i læringen

Skolelederen skal bruge tid på at udvikle skolens kvalitet, at lave gode processer, og derved kunne lede og motivere til videns- og datainformeret praksis.

Skolelederen har ansvaret for skolens samlede økonomi og forventes at handle proaktivt, hvis der opstår økonomiske udfordringer.

Derudover skal skolelederen skabe en effektiv og stabil drift af skolen.

Skolelederen skal skabe en sammenhængende skoledag fra 08.00 til 17.00

Skolelederen skal indgå i, eller stille kompetencer til rådighed, som er med til at understøtte udviklingen af Holbæk Kommunes samlede skolevæsen. Dvs. den enkelte skoleleder skal bidrage til at den samlede kvalitet for alle skoler løftes.

4. Sikre et godt og trygt læringsmiljø for alle elever

Skolelederens fornemmeste opgave og ansvar er at sikre, at hele skolens virke er rettet mod at skabe det bedst mulige grundlag for, at alle elever lærer og trives.